

## TABLEAU C1 – PLAN DE COURS-CADRE

Ce document doit décrire brièvement le contenu du cours, les objectifs, les méthodes pédagogiques et l'évaluation.

<b>SIGLE</b>	SVS6550
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Méthodes de recherche quantitative en travail social
<b>TITRE COURT</b>	

### 1. CONTENU DU COURS

**Descripteur du cours:** *Approfondissement des connaissances sur le recours, l'interprétation et l'évaluation des méthodes d'analyses statistiques en travail social*

Le cours de méthodes de recherche quantitative vise à fournir aux étudiant(e)s de la maîtrise les assises nécessaires pour recourir, interpréter, évaluer et intégrer les meilleures informations disponibles pour les soutenir dans leurs études et la pratique du travail social.

(Voir Thèmes à couvrir)

### 2. OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉS

Objectifs d'apprentissage :

Les objectifs généraux de ce cours sont d'enseigner aux étudiant(e)s à : interpréter de manière critique les recherches quantitatives; intégrer les résultats d'études quantitatives à leurs travaux de 2<sup>ème</sup> cycle et leur pratique future; et intégrer les connaissances sur les méthodes de recherche quantitative dans leur pratique.

Plus spécifiquement, les étudiant(e)s apprendront à :

1. Identifier et formuler des questions de recherche qui servent à la pratique du service social;
2. Résumer et évaluer de manière critique des études quantitatives;
3. Développer des questionnaires au moyen de mesures d'évaluation standardisées;
4. Recueillir, saisir et décrire des données de recherche;
5. Comprendre les données présentées sous des formes statistiques, tabulaires et graphiques;
6. Exprimer les forces et limites de différents designs de recherche;
7. Évaluer les aspects liés à l'éthique et à la faisabilité de ces designs de recherche;
8. Rédiger des projets et des rapports de recherche;
9. Intégrer la recherche dans leur pratique professionnelle.

### 3. THÈMES À COUVRIR

Le cours est structuré autour de 2 sections qui se chevauchent, soit : 1) l'évaluation critique des études, particulièrement celles au design expérimental et d'observation et 2) l'application des méthodes de sondage par l'utilisation de l'approche de résolution de problème en ateliers pratiques.

La section sur les évaluations critiques vise à enseigner aux étudiant(e)s comment lire, résumer et faire la critique d'études quantitatives. L'accent sera mis sur deux types d'études souvent utilisées dans la recherche en service social, soit : 1) les études au design expérimental ou quasi-expérimental visant à évaluer des interventions, des programmes ou des politiques et 2) les études au design d'observation qui servent à décrire les besoins d'une clientèle en termes d'incidence, de prévalence, de sévérité, de facteurs de risque et de protection. Les études utilisées sont souvent liées aux enjeux des communautés de Premières Nations, à la surreprésentation des enfants de la minorité visible en protection de l'enfance, ainsi que sur l'efficacité des interventions en travail social.

La section sur les sondages simulés vise à enseigner aux étudiant(e)s comment mettre en œuvre, analyser, rédiger et faire un compte-rendu des sondages d'évaluation d'un organisme. Pour cette section, les étudiant(e)s travailleront en équipe pour simuler une recherche en milieu de pratique.

### 4. PRINCIPALES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La première moitié de la majorité des séances sera constituée d'une présentation magistrale ainsi que de discussions en classe sur les différents concepts méthodologiques, en utilisant des exemples issus d'études publiées dans les journaux scientifiques.

La seconde moitié sera réservée au travail en équipe ainsi qu'à des travaux dirigés visant à soutenir les étudiant(e)s dans les différentes étapes de la réalisation des sondages simulés.

### 5. DÉMARCHE ÉVALUATIVE ET PONDÉRATION (*à titre indicatif seulement*)

Examen de mi session (25%)

Recension des écrits (35%)

Sondage simulé (40%)

Participation au travail d'équipe (obligatoire, pénalité allant jusqu'à 10%)