

## SVS 3020 Séminaire de stage 3 partie 1

<b>Nombre de crédits :</b> 1,5
<b>Cours obligatoire, à option ou au choix :</b> obligatoire cheminement régulier bloc 75C
<b>Moment dans le programme où le cours est offert</b> An 3, automne
<b>Fréquence du cours</b> 4 séances du séminaire durant la session
<b>Cours préalables</b> SVS 2108 SVS 2111
<b>Cours concomitants</b> SVS 3021 ** Remarque: Les sigles SVS3020 et SVS3021 sont concomitants et intrinsèquement liés. Un échec à l'un ou l'autre requiert la reprise des deux activités.
<b>Ce cours est offert dans d'autres programmes (O/N) :</b> Non
<b>Exemption possible (O/N) :</b> Non
<b>Taille maximum du groupe</b> Environ 9 étudiantEs

<b>Descripteur</b> Intégration de l'expérience de stage et des savoirs théoriques. Analyse réflexive, systématisation des apprentissages; analyse d'incidents critiques, discussions de cas.
<b>Présentation globale</b> Le séminaire offre un espace où les échanges collectifs sur l'expérience de stage sont privilégiés. Il s'agit d'une activité concomitante au stage qui vise à accompagner et soutenir l'étudiantE dans sa démarche de stage. Le séminaire de stage constitue un lieu d'analyse, de réflexion, d'échange et de circulation d'idées, ainsi qu'un lieu de soutien à l'apprentissage en stage. Il permet le développement de l'identité professionnelle par l'approfondissement des pratiques expérimentées lors des stages. Le séminaire vise également l'intégration réfléchie et la systématisation des acquis faits par les étudiantEs à travers leur participation aux activités de formation (cours et stages) offertes par l'École de travail social.
<b>Objectif général</b> Offrir un lieu d'analyse, de réflexion, d'échange et de circulation d'idées en rapport avec l'expérience de stage.
<b>Objectifs spécifiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• interroger le sens, les orientations et les fondements de l'expérience pratique de l'étudiante et l'étudiant et situer celui-ci dans son contexte de production;</li><li>• établir des liens entre les connaissances théoriques et pratiques ;</li><li>• acquérir une vision élargie de pratiques différentes et apprendre à imaginer d'autres possibilités d'action;</li><li>• prendre conscience des valeurs véhiculées par les différentes personnes impliquées dans l'intervention sociale (personnes usagères, praticienNEes, milieux de pratique, etc.) ;</li><li>• partager et confronter les observations et les analyses tirées des diverses expériences de</li></ul>

<p>stage ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• approfondir les différentes composantes de l'expérience de stage;</li> <li>• démontrer l'intégration de la matière vue depuis le début du baccalauréat ;</li> <li>• développer des habiletés inhérentes à la collaboration en équipe interdisciplinaire ;</li> <li>• permettre à l'étudiantE de développer son identité professionnelle.</li> </ul>
<p><b>Titre et fonction de l'enseignant qui donne ce cours</b> EnseignantE responsable du séminaire</p>
<p><b>Thèmes à couvrir</b> L'importance de la pratique réflexive. L'analyse des expériences de stage. Enjeux de l'intervention en milieux communautaires et institutionnels. Épuisement professionnel, fatigue de compassion, traumatisme vicariant. Préoccupations éthiques. Identité professionnelle. Rapports de pouvoir. Connaissance de soi. Connaissance du milieu.</p>
<p><b>Approches</b> Ne s'applique pas.</p>
<p><b>Cadres d'analyse</b> Axiologique, c.-à-d. basé sur les valeurs ; critiques (interculturel, structurel, réalités autochtones, féministe, intersectionnalité, anti-oppressif, etc.)</p>
<p><b>Méthodes pédagogiques suggérées</b> Analyse d'incidents critiques, présentations orales, approches fondées sur l'analyse des pratiques, récits de pratique, approche par problème, échanges, exercices, travail en ateliers, utilisation de nouvelles technologies, etc.</p>
<p><b>Démarches évaluatives suggérées</b> Considérant les objectifs du cours, il est suggéré qu'une grande partie des modalités d'évaluation (il est proposé 50%) soit centrée sur la participation active aux échanges en classe, ainsi que sur la préparation à ces échanges. Par conséquent, ces modalités d'évaluation devraient favoriser une démarche réflexive et soutenir la préparation des étudiantEs aux séances afin de susciter une plus grande participation aux échanges (par. ex. grille pour exposer un incident critique, questionnaire sur l'auto-évaluation du traumatisme vicariant, exercice sur la connaissance de soi, etc.). Outre ces modalités centrées sur la participation, il est suggéré que toutes les modalités (qu'il s'agisse de productions écrites ou de présentations orales) permettent la réflexion sur l'expérience de stage.</p> <p><b>Type de notation :</b> La notation est établie selon la méthode « Succès » (S) ou « Échec » (E).</p>
<p><b>Remarques particulières</b> - aucune</p>
<p><b>Coordonnateur du cours</b> Edward Lee</p>

**Plan cadre élaboré par :** Comité de formation pratique 2013

**Date de la dernière modification du plan cadre :** 20 août 2018 par Céline Bellot, Aline Bogossian, Rosemary Carlton, Roxane Caron, Edward Lee, Sue-Ann MacDonald.